LICEUL TEORETIC „SFINȚII KIRIL ȘI METODII”
DUDEȘTII VECHI, JUDEȚUL TIMIȘ
Telefon 0256384101 - secretariat
E-mail: liceultdudestiiv_director@yahoo.com
Cod fiscal 4483625

NR. 2225 din 24.07.2026



# LICEUL TEORETIC „SFINȚII KIRIL ȘI METODII”

# DUDEȘTII VECHI, JUDEȚUL TIMIȘ

## PLAN DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ

**2026 – 2031**

# PLAN DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ

# (P.D.I.)

## CUPRINS:


**I. DIAGNOZĂ ..... pagina 3**

1.1. Argument ..... pagina 3

1.2. Contextul legislativ ..... pagina 4

1.3. Diagnoza mediului intern și extern ..... pagina 5

1.3.1. Informații de tip cantitativ ..... pagina 5

1.3.2. Informații de tip calitativ ..... pagina 19

1.4. Cultura organizațională ..... pagina 20

1.5. Analiză P.E.S.T.E. ..... pagina 21

1.6. Analiză S.W.O.T. ..... pagina 24

**II. STRATEGIA ..... pagina 29**

2.1. Misiunea și viziunea unității școlare ..... pagina 29

2.2. Ținte strategice ..... pagina 31

2.3. Opțiuni strategice ..... pagina 32

2.4. Rezultate așteptate ..... pagina 32

2.5. Programe de dezvoltare ..... pagina 32

**III. IMPLEMENTAREA STRATEGIEI ..... pagina 35**

3.1. Planurile operaționale ..... pagina 35

**IV. MECANISME ȘI INSTRUMENTE DE MONITORIZARE ȘI EVALUARE A PLANULUI ..... pagina 35**

Anexe ..... pagina 36

# I. DIAGNOZĂ

## 1.1. ARGUMENT

Integrarea României în Uniunea Europeană a generat pe lângă noi oportunități și alte cerințe în domeniul educației și formării continue. Educația școlară a devenit în mod evident o prioritate, deoarece România trebuie să fie un partener credibil și valabil în domeniul educației și formării profesionale la nivel european.

Un spațiu european deschis al sistemului de învățământ constituie un generator de avantaje, în condițiile respectării diversității regionale, etnice, culturale. Avem nevoie de un sistem educativ care să stimuleze interculturalitatea, mobilitatea trans-europeană și cooperarea la toate nivelurile, Decalajele existente față de alte state din Uniunea Europeană pot dispărea doar printr-o abordare realistă a fenomenului educațional la nivel național și la nivel local, în fiecare unitate școlară.

Realizarea unei educații pe principiul dezvoltării durabile nu poate fi susținută decât de un sistem de educație performant și flexibil, bazat pe inovație, disponibilitate și cooperare, ca premisă a incluziunii sociale. În acest context, școala noastră urmărește să educe elevul nu numai pentru a dobândi informația, ci mai ales pentru a o valorifica, aplicând-o în mod creativ în practică.

Politica educațională a Liceului Teoretic „Sfinții Kiril și Metodii" Dudeștii Vechi respectă principiile care guvernează învățământul preuniversitar (expuse în Art. 3 din Legea învățământului preuniversitar Nr. 198 din 2023, cu modificările și completările ulterioare).

Prezentul Plan de Dezvoltarea Instituțională (PDI) este elaborat în concordanță cu politica educațională pe termen lung a Liceului Teoretic „Sfinții Kiril și Metodii " Dudeștii Vechi, în baza condițiilor sociale și economice ale perioadei actuale (puse în evidență de analiza PESTE) și a rezultatelor analizei SWOT.

PDI este un document fundamental care reflectă personalitatea școlii, analizează factorii definitorii care conduc la reușita unui învățământ de calitate: baza materială a școlii; calitatea profesională și morală a cadrelor didactice; mediul familial și social al elevilor. PDI stabilește strategia școlii în următorii 5 ani și fixează țintele strategice în funcție de misiunea asumată a școlii, de resursele umane și materiale ale acesteia, dar și de condițiile concrete ale comunității educaționale (cadre didactice, elevi, părinți). Această strategie are ca scop final creșterea calității procesului instructiv-educativ conform cerințelor Uniunii Europene privind formarea competențelor cheie la elevi, dar și păstrarea identității naționale în contextul globalizării unei societăți a învățării pe tot parcursul vieții.

Pentru formularea viziunii și a misiunii, pentru stabilirea țintelor strategice și pentru dezvoltarea culturii organizaționale, s-a folosit principiul continuității în politica educațională a Liceului Teoretic „Sfinții Kiril și Metodii" Dudeștii Vechi, continuitate susținută atât de rezultatele elevilor sub îndrumarea cadrelor didactice, cât și de așteptările părinților și ale comunității locale. S-au reformulat țintele strategice pentru perioada avută în vedere, astfel încât PDI 2026-2031 să reflecte modificările legislative, cerințele societății actuale și valorile europene.

## 1.2. CONTEXTUL LEGISLATIV

- Legea învățământului preuniversitar nr. 198/2023, cu modificările și completările ulterioare;
- Metodologii emise cu Ordin MEC, în sprijinul aplicării Legii învățământului preuniversitar nr. 198/2023, cu modificările și completările ulterioare;
- Ordinul nr. 600/2018 privind aprobarea Codului controlului intern managerial al entităților publice;
- Ordinul nr. 5726/2024 pentru aprobarea Regulamentului-cadru de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar, cu modificările și completările ulterioare;
- Legea nr. 53/2003 privind Codul muncii, republicată, cu modificările și completările ulterioare;
- Contractul colectiv de muncă unic la nivel de sector de negociere colectivă învățământ preuniversitar, înregistrat la M.M.F.T.S.S. - U.P.D.S.P.S. sub nr. 1104 din data de 09.07.2025;
- Regulamentul de ordine interioară al unității;
- Hotărârea nr. 994/2020 privind aprobarea standardelor de autorizare de funcționare provizorie și a standardelor de acreditare și de evaluare externă periodică în învățământul preuniversitar, cu modificările și completările ulterioare;
- Hotărârea nr. 993/2020 privind aprobarea Metodologiei de evaluare instituțională în vederea autorizării, acreditării și evaluării periodice a organizațiilor furnizoare de educație, cu modificările și completările ulterioare;
- Ordinul nr. 6106/2020 privind aprobarea Regulamentului de inspecție a unităților de învățământ preuniversitar;
- Ordinul nr. 5561/2011 pentru aprobarea Metodologiei privind formarea continuă a personalului din învățământul preuniversitar, cu modificările și completările ulterioare;
- Hotărârea nr. 1251/2005 privind unele măsuri de îmbunătățire a activității de învățare, instruire, compensare, recuperare și protecție specială a copiilor / elevilor / tinerilor cu cerințe educative speciale din cadrul sistemului de învățământ integrat;

- Ordinul nr. 2.508/4.493/2023 pentru aprobarea Metodologiei privind asigurarea asistenței medicale a antepreșcolarilor, preșcolarilor, elevilor din unitățile de învățământ preuniversitar și studenților din instituțiile de învățământ superior pentru menținerea stării de sănătate a colectivităților și pentru promovarea unui stil de viață sănătos;
- Hotărârea nr.1217/2006 privind constituirea mecanismului național pentru promovarea incluziunii sociale în Romania, cu modificările și completările ulterioare;
- Ghidurile ARACIP pentru aplicarea unitară a standardelor de evaluare.

## 1.3. DIAGNOZA MEDIULUI INTERN ȘI EXTERN

### 1.3.1. INFORMAȚII DE TIP CANTITATIV

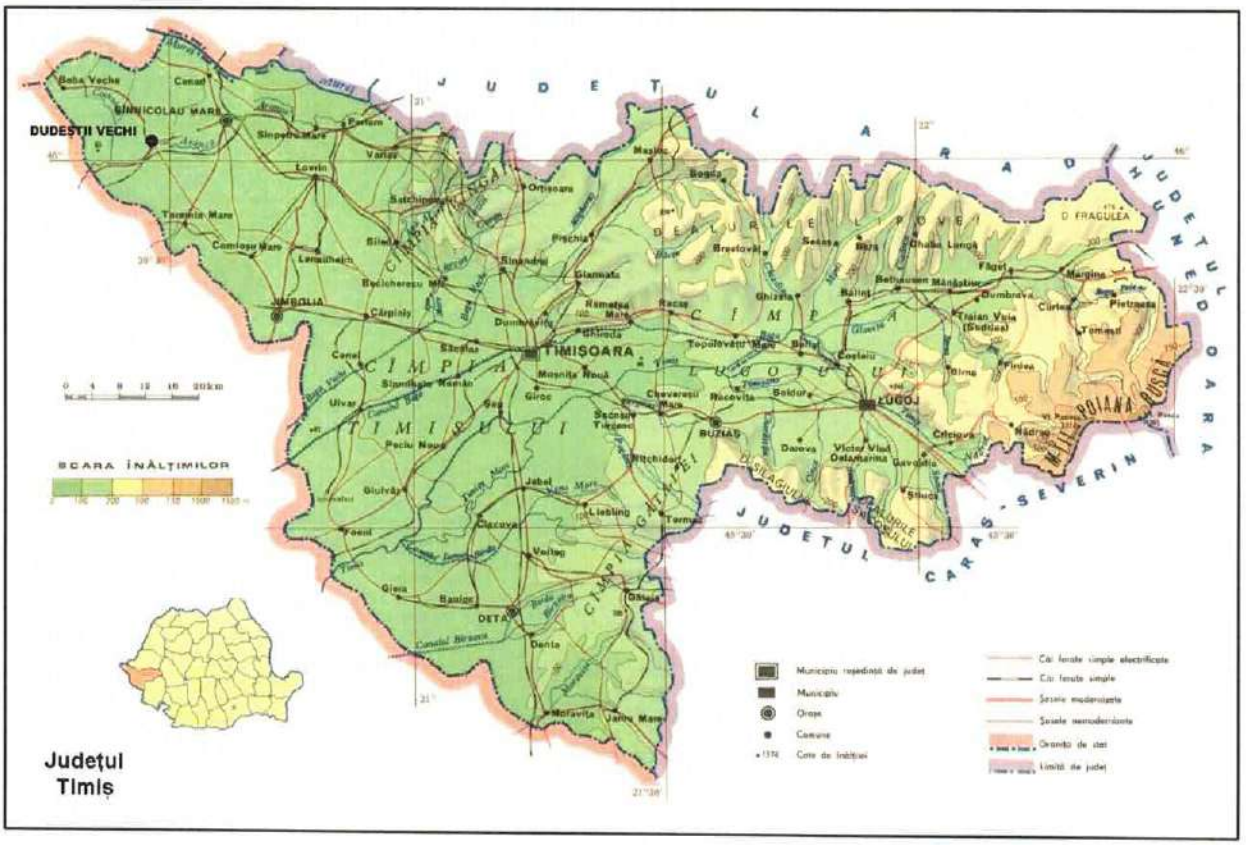
#### 1.3.1.1. ELEMENTE DE IDENTIFICARE A UNITĂȚII ȘCOLARE

Denumirea școlii: **Liceul Teoretic „Sfinții Kiril și Metodii"**

- Adresa: Str. Principală, nr. 253, Dudeștii Vechi, județul Timiș
- Telefon: 0256384101
- E-mail: liceultdudestiiv_director@yahoo.com
- Tipul instituției: liceu teoretic, profil real, specializarea științe ale naturii
- Forme de învățământ: zi; liceu, gimnaziu, primar și preșcolar
- Forme de finanțare: buget stat, buget local, surse extrabugetare
- Limba de predare: limba română
- Limba maternă studiată: limba bulgară și limba maghiară
- Tipul de predare: normală
- Orarul școlii: 8.00 - 18.00 – un singur schimb
- Cod fiscal: 4483625
- Cod sirues :1078365
- Ziua liceului: 24 mai.

#### 1.3.1.2. LOCALIZARE GEOGRAFICĂ

Localitatea Dudeștii Vechi este situată în nord-vestul județului Timiș, în centru triunghiului format de granița României cu Ungaria și Serbia, la o distanță de 77,6 km de municipiul Timișoara și 13,8 km de orașul Sânnicolau Mare, pe DN 6.




*Sursa imaginii: https://pe-harta.ro/judete/Timis.jpg*

### 1.3.1.3. ISTORICUL ȘCOLII

Conform recensământului efectuat în 2021, populația comunei Dudeștii Vechi se ridică la 3.827 de locuitori, în scădere față de recensământul anterior din 2011, când fuseseră înregistrați 4.203 locuitori. Cei mai mulți locuitori sunt bulgari (42,62%), cu minorități de români (39,35%), romi (6,17%) și maghiari (3,34%), iar pentru 7,06% nu se cunoaște apartenența etnică. Din punct de vedere confesional, majoritatea locuitorilor sunt romano-catolici (63,6%), cu minorități de ortodocși (24,69%) și penticostali (1,83%), iar pentru 7,5% nu se cunoaște apartenența confesională.

Primii bulgari s-au stabilit în Banat în anul 1738 , iar din anul 1745 a venit din Croația primul învățător numit de stat (Imperiul Habsburgic). Următorii dascăli ai comunei au fost din Bulgaria. În anul 1814 se construiește o clădire cu 12 săli de clasă care există și astăzi, a fost modernizată în 2003 și în 2025 și în care funcționează o parte din clasele primare. În 1895 se construiește clădirea veche a grădiniței, în anul 2022 actuala grădiniță, iar în 1913 se ridică actuala clădire a liceului. În 1970 a fost ridicat un corp de clădire nou, renovat în 2025, unde activează majoritatea claselor primare și clasele V-VII.

Până în 1926, limba de predare a fost limba maghiară. Începând din 1926, clasele I-VII au fost cu predare în limba română, iar limba bulgară era studiată ca limbă maternă. În perioada 1949-1955 limba de predare a fost limba bulgară, concomitent funcționând și o secție de limba maghiară.

Un moment de referință pentru locuitorii comunei a fost înființarea, în anul 1962, a liceului din Dudeștii Vechi. Până în anul 1977, au terminat cursurile acestui liceu 11 promoții cu 349 de absolvenți, mulți dintre aceștia și-au continuat studiile în învățământul superior. În perioada 1977-1990, școala a devenit Școală generală cu 10 clase sau treapta I de liceu, cu profil agricol și petrol. Anul 1990 a fost anul în care s-a reînființat liceul teoretic cu profil real, specializarea științe ale naturii.

În perioada 2003-2008, în cadrul unității noastre școlare a funcționat o clasă cu profil mecanic, pe structura Grupului Școlar din Sânnicolau Mare, care era frecventată de copii din Dudeștii Vechi, Valcani și Beba Veche.

Începând cu anul școlar 2005-2006, Grădinița Dudeștii Vechi a devenit grădiniță cu program prelungit, grupele respective studiind în limba bulgară.

Începând cu anul școlar 2006-2007, conform ordinului de ministru nr. 4035 din 22.05.2006, numele liceului din Dudeștii Vechi a fost schimbat în Liceul Teoretic "Sfinții Kiril și Metodii" după sfinții întemeietori ai alfabetului chirilic.

În urma proiectului de descentralizare din învățământ, conform dispoziției 367/46/29.08.2006 a Inspectoratului Școlar al județului Timiș, școala cu clasele I-VIII din satul Cheglevici a fost arondată Liceului din comuna Dudeștii Vechi.

Începând cu anul școlar 2010-2011, la școala cu clasele I-VIII din Cheglevici s-a desființat ciclul gimnazial, elevii din localitatea Cheglevici fiind transportați zilnic la Liceul Teoretic "Sfinții Kiril și Metodii" Dudeștii Vechi.

În ianuarie 2013, în urma restructurării rețelei școlare, Școala cu clasele I-IV Cheglevici devine Școala primară Cheglevici.

În 2022 a fost dată în folosință clădirea nouă a Grădiniței PP Dudeștii Vechi. În 2020-2022 a fost reabilitată clădirea liceului, iar în perioada 2022-2025 au fost reabilitate corpurile de clădire aferente claselor CP-VII la Dudeștii Vechi.

### 1.3.1.4. ANALIZA INFORMAȚIILOR DE TIP CANTITATIV ȘI CALITATIV

În prezent unitatea noastră școlară are următoarea structură:

- ✓ Liceul Teoretic "Sfinții Kiril și Metodii" Dudeștii Vechi, care are nivelele de învățământ primar, gimnazial și liceal

Cursurile la Liceul Teoretic „Sfinții Kiril și Metodii" se desfășoară într-un singur schimb după următorul program:

- ciclul primar: 8-14 – ora de curs este de 45 de minute, cu pauze de 15 minute, iar pauza mare de 30 minute
- ciclul gimnazial: 8-15 – ora de curs este de 50 de minute, cu pauze de 10 minute și pauza mare de 20 de minute;
- ciclul liceal : 8-17 – ora de curs este de 50 de minute, cu pauze de 10 minute și pauza mare de 20 de minute;

✓ Grădinița cu program prelungit Dudeștii Vechi, care are grupe cu program normal cu orar: 8-13 și grupe cu program prelungit, cu orar 8-18.

✓ Școala primară Cheglevici, care are învățământ primar cu predare simultană, orar 8-13.

✓ Grădinița cu program normal Cheglevici, orar 8-13;

În perioadele de suspendare a cursurilor față în față, se aplică învățarea în sistem online conform metodologiilor în vigoare.

Personalul didactic auxiliar și personalul nedidactic (informatician, serviciul secretariat, serviciul contabilitate, administrator, personal de îngrijire, muncitor de întreținere, personalul de pază) își desfășoară activitatea conform graficului stabilit de directorul unității școlare și normelor în vigoare.

### 1.3.1.5. BAZA MATERIALĂ

- **Resurse materiale:**

Liceul are în dotare 4 corpuri de clădire pentru procesul de predare-învățare, 3 corpuri situate în aceeași curte, iar a patra clădire la o distanță de 150 de metri.

Unitatea noastră școlară are sistem propriu de încălzire, pentru fiecare corp de clădire există câte o centrală termică automată pe energie electrică și sistem de încălzire în pardosea. În 2025, corpul cel mai mare a fost dotat cu panouri fotovoltaice. Corpul de clădire al grădiniței are centrală cu combustibil peleți, iar corpurile de clădire aferente Școlii Primare Cheglevici și ale Grădiniței PN Cheglevici au centrală cu combustibil lemn.

Clădirea liceului și curtea liceului sunt dotate cu sistem de supraveghere video.

## 1. Informații privind spațiile școlare:

| Spații și încăperi | Clădirea „Școala veche" | Clădirea claselor CP-VII | Clădirea liceului | Clădirea grădiniței | Sala de sport | Total număr spații | Suprafața |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Săli de clasă | 4 | 11 | 6 | 6 | | 27 | 1319,24m$^2$ |
| Laborator biologie | | 1 | | | | 1 | 50,57 m$^2$ |
| Laborator fizică | | 1 | | | | 1 | 50,57 m$^2$ |
| Laborator chimie | | 1 | | | | 1 | 50,57 m2 |
| Laborator TIC | | 1 | | | | 1 | 134,17 m2 |
| Laborator geografie | | 1 | | | | 1 | 50,57 m$^2$ |
| Laborator istorie | | 1 | | | | 1 | 134,17 m$^2$ |
| Cabinet limba maternă | 1 | | | | | 1 | 70,57 m$^2$ |
| Cabinet medical | 1 | | | 1 | | 2 | 43 m$^2$ |
| Cabinet consiliere | 1 | | | | | 1 | 23 m$^2$ |
| Sală de servire a mesei | | | | 1 | | 1 | 51 m$^2$ |
| Sala de educație fizică și sport | | | | | 1 | 1 | 200 m$^2$ |
| Teren de educație fizică și sport | | | | | | 1 | 600 m$^2$ |
| Spații de joacă și spații verzi | | | | | | 3 | 2351 m$^2$ |

## 2. Informații privind spații auxiliare:

| Spații și încăperi | Clădirea „Școala veche" | Clădirea claselor CP-VII | Clădirea liceului | Clădirea grădiniței | Sala de sport | Total număr spații | Suprafața |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Bibliotecă+CDI | 2 | | | | | 2 | 40 m$^2$ |
| Spălator | 1 | 4 | 1 | 3 | 1 | 10 | 14 m$^2$ |
| Sala pentru lapte+corn | 1 | | 1 | 1 | | 3 | 22 m$^2$ |
| Grupuri sanitare | 1 | 4 | 1 | 3 | 1 | 10 | 273,69 m$^2$ |
| Anexe | | | | 1 | | 1 | 59.97m$^2$ |
| Coridoare | 1 | 3 | 1 | 3 | 1 | 9 | 633,50 m$^2$ |
| Cameră pentru femeie de serviciu | | 1 | 1 | | | 2 | 16,65 m$^2$ |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Spaţii de depozitare ale materialelor didactice | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 30 m $^2$ |
| Sala profesorală | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 138,54 m$^2$ |
| Vestiare sala de sport | | | | | 2 | 2 | 40 m$^2$ |
| Magazii-depozit lemne | 1 | | 1 | | | 3 | 350 m$^2$ |
| Atelier muncitori | | | 1 | | | 1 | 26 m$^2$ |

### 3. Informaţii privind spaţiile administrative:

| Spaţii şi încăperi | Clădirea „Şcoala veche" | Clădirea liceului | Total număr spaţii | Suprafaţa |
|---|---|---|---|---|
| Secretariat | 1 | | 1 | 25m$^2$ |
| Contabilitate | 1 | | | 30 |
| Spaţiu destinat echipei manageriale | 1 | 1 | 2 | 50 m$^2$ |
| Arhivă | | 1 | | 36,77 m$^2$ |
| Birou administrativ | | | 1 | 8 m$^2$ |

### 4. Resurse informatice

| Nr. crt. | Locaţie | Item | Nr. bucăţi |
|---|---|---|---|
| 1 | Şcoala Primară Cheglevici | calculator | 2 |
| | | multifuncţional | 2 |
| | | videoproiector | 1 |
| 2 | Grădiniţa PP Dudeştii Vechi | calculator | 1 |
| | | multifuncţional | 1 |
| | | display interactiv | 5 |
| 3 | Cancelarie CP-VII | calculator | 2 |
| | | server | 1 |
| | | multifuncţional | 1 |
| | | router | 1 |
| 4 | Clasa pregătitoare A | calculator | 1 |
| | | multifuncţional | 1 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | display interactiv | 1 |
| 5 | Clasa pregătitoare B | calculator | 1 |
| | | multifuncțional | 1 |
| | | display interactiv | 1 |
| 6 | Clasa I A | calculator | 1 |
| | | multifuncțional | 1 |
| | | display interactiv | 1 |
| 7 | Clasa I B | calculator | 1 |
| | | multifuncțional | 1 |
| | | display interactiv | 1 |
| 8 | Clasa a II-a A | calculator | 1 |
| | | multifuncțional | 1 |
| | | display interactiv | 1 |
| 9 | Clasa a II-a B | calculator | 1 |
| | | multifuncțional | 1 |
| | | display interactiv | 1 |
| 10 | Clasa a III-a A | calculator | 1 |
| | | multifuncțional | 1 |
| | | display interactiv | 1 |
| 11 | Clasa a III-a B | calculator | 1 |
| | | multifuncțional | 1 |
| | | display interactiv | 1 |
| 12 | Clasa a IV-a A | calculator | 1 |
| | | multifuncțional | 1 |
| | | display interactiv | 1 |
| 13 | Clasa a IV-a B | calculator | 1 |
| | | multifuncțional | 1 |
| | | display interactiv | 1 |
| 14 | Clasa a V-a A | calculator | 1 |
| | | multifuncțional | 1 |
| | | display interactiv | 1 |
| 15 | Clasa a V-a B | calculator | 1 |
| | | multifuncțional | 1 |
| | | display interactiv | 1 |
| 16 | Clasa a VI-a A | calculator | 1 |
| | | multifuncțional | 1 |
| | | display interactiv | 1 |
| 17 | Clasa a VI-a B | calculator | 1 |
| | | multifuncțional | 1 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | display interactiv | 1 |
| 18 | Clasa a VII-a | calculator | 1 |
| | | multifuncțional | 1 |
| | | display interactiv | 1 |
| 19 | Clasa a VIII-a A | calculator | 1 |
| | | multifuncțional | 1 |
| | | display interactiv | 1 |
| 20 | Clasa a VIII-a B | calculator | 1 |
| | | multifuncțional | 1 |
| | | display interactiv | 1 |
| 21 | Clasa a IX-q | calculator | 1 |
| | | multifuncțional | |
| | | display interactiv | 1 |
| 22 | Clasa a X-a | calculator | 1 |
| | | multifuncțional | |
| | | display interactiv | 1 |
| 23 | Clasa a XI-a | calculator | 1 |
| | | multifuncțional | |
| | | display interactiv | 1 |
| | | videoproiector | 1 |
| 24 | Clasa a XII-a | calculator | 1 |
| | | multifuncțional | |
| | | display interactiv | 1 |
| | | videoproiector | 1 |
| 25 | Cabinet limba bulgară | calculator | 1 |
| | | imprimanta | 1 |
| | | display interactiv | 1 |
| 26 | Cancelarie CP-VII | server | 1 |
| | | calculator | 2 |
| | | multifunctional | 1 |
| | | Modem + rack comunicații | 1 |
| 27 | Birou director | calculator | 1 |
| | | imprimanta | 1 |
| | | switch | 1 |
| | | telefon | 1 |
| 28 | Secretariat | calculator | 2 |
| | | multifunctional | 1 |
| | | imprimanta | 1 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | Telefon/fax | 1 |
| | | scanner | 1 |
| | | modem Telekom | 1 |
| 29 | Birou director din clădirea liceu | calculator | 1 |
| | | multifunctional | 1 |
| | | imprimanta | 1 |
| 30 | Laborator informatică liceu | server | 1 |
| | | calculator | 26 |
| | | Router wireless | 1 |
| | | switch | 1 |
| | | multifuncțional | 1 |
| | | display interactiv | 1 |
| | | videoproiector | 1 |
| 31 | Laborator informatică gimnaziu | server | 1 |
| | | calculator | 26 |
| | | Router wireless | 1 |
| | | switch | 1 |
| | | multifuncțional | 1 |
| | | display interactiv | 1 |
| 32 | Laorator geografie | calculator | 1 |
| | | multifuncțional | 1 |
| | | display interactiv | 1 |
| 33 | Laborator istorie | calculator | 1 |
| | | multifuncțional | 1 |
| | | display interactiv | 1 |
| 34 | Laborator fizică | calculator | 1 |
| | | multifuncțional | 1 |
| | | display interactiv | 1 |
| 35 | Laborator chimie | calculator | 1 |
| | | multifuncțional | 1 |
| | | display interactiv | 1 |
| 36 | Laborator biologie | calculator | 1 |
| | | multifuncțional | 1 |
| | | display interactiv | 1 |

Notă: situația abonamentelor Internet se regăsește în documentul ***Numere de înregistrare*** la poziția numărul 13.

În concluzie, baza materială a școlii oferă condiții optime pentru desfășurarea procesului instructiv educativ.

### 1.3.1.6. RESURSE UMANE

A. PERSONAL

**ANALIZA EVOLUȚIEI ÎNCADRĂRII PERSONALULUI DIDACTIC ÎN PERIOADA 2020-2026**

| An Școlar | Total cadre didactice | Titulari Număr/ procent | Suplinitori și AVP Număr/ procent | Necalificați Număr/ procent | Debutanți Număr/ procent | Definitiv Număr/ procent | Gradul II Număr/ procent | Gradul I Număr/ procent |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **2020-2021** | 41 | 30<br>73% | 9<br>22% | 1<br>2% | 1<br>2% | 9<br>22% | 4<br>10% | 27<br>66% |
| **An Școlar** | **Total cadre didactice** | **Titulari Număr/ procent** | **Suplinitori și AVP Număr/ procent** | **Necalificați Număr/ procent** | **Debutanți Număr/ procent** | **Definitiv Număr/ procent** | **Gradul II Număr/ procent** | **Gradul I Număr/ procent** |
| **2025-2026** | 47 | 30<br>64% | 13<br>27% | 4<br>9% | 6<br>13% | 10<br>22% | 4<br>8% | 27<br>57% |

În anul școlar 2025-2026, resursele umane din unitatea noastră de învățământ sunt :

**Grădinița cu program prelungit Dudeștii Vechi:**

- ✓ număr de cadre didactice - 7 din care
  - 3 titulari - 2 titulari cu definitivat și 1 cu gradul I
  - 2 angajați pe viabilitatea postului - 2 cu definitivat
  - 1 suplinitor calificat – 1 cu definitivat
  - 1 suplinitori necalificați
- ✓ personal auxiliar nedidactic – 1 din care
  - 1 îngrijitoare

**Liceul Teoretic "Sfinții Kiril și Metodii" Dudeștii Vechi**

- **Personalul școlii:**

- didactic: **35**
- personal didactic auxiliar: **4**
- personal nedidactic: **7**

Personal didactic, pe nivele de învățământ din Liceul Teoretic "Sfinții Kiril și Metodii"

- ❖ Ciclul primar – 10 cadre didactice
  - 8 titulare
    - 7 cu gradul didactic I
    - 1 cu gradul didactic II
  - 1 suplinitor necalificat debutant
  - 1 suplinitor calificat cu definitivat
- ❖ Ciclul gimnazial și liceal – 27 cadre didactice:
  - 22 cadre didactice titulare:
    - 15 cu gradul didactic I
    - 2 cu gradul didactic II
    - 5 cu definitivat
  - 13 cadre didactice suplinitoare
    - 3 cu gradul didactic I - din care 1 pensionar
    - 2 cu grad didactic II
    - 5 cu definitivat
    - 3 debutanți

2. Personal didactic auxiliar: **4**
   - 1 contabil
   - 1 secretar
   - 1 administrator patrimoniu
   - 1 administrator de rețea
3. Personal nedidactic: **7**
   - 2 muncitori întreținere
   - 1 paznic
   - 3 îngrijitoare
   - 1 fochist

**Grădinița cu program normal Cheglevici**

1. Personal didactic: **2**
   - 1 titular - educatoare - grad definitiv
   - 1 cadru necalificat – debutant
2. Personal nedidactic și auxiliar: **1**

- 1 îngrijitor

**Școala primară Cheglevici**

1. Personal didactic - 2 titulari, 1 suplinitor calificat
   - 2 cu grad didactic I
   - 1 debutant

B. ELEVI

DINAMICA STRUCTURII ȘCOLARE

Liceul Teoretic „Sfinții Kiril și Metodii" Dudeștii Vechi și Grădinița PP Dudeștii Vechi

| An școlar | Ciclul de învățământ | Număr de grupe/clase | Număr de preșcolari/elevi | Total elevi |
|---|---|---|---|---|
| 2024-2025 | Preșcolar | 5 | 92 | 450 |
| | Primar | 10 | 147 | |
| | Gimnazial | 7 | 127 | |
| | Liceal | 4 | 84 | |
| 2025-2026 | Preșcolar | 5 | 92 | 451 |
| | Primar | 10 | 144 | |
| | Gimnazial | 7 | 134 | |
| | Liceal | 4 | 81 | |

Școala Primară și Grădinița PN Cheglevici

| An școlar | Ciclul de învățământ | Număr de grupe/clase | Număr de preșcolari/elevi | Total elevi |
|---|---|---|---|---|
| 2024-2025 | Preșcolar | 1 | 22 | 53 |
| | Primar | 3 | 31 | |
| 2025-2026 | Preșcolar | 2 | 31 | 53 |
| | Primar | 3 | 32 | |

Structura colectivului de preşcolari şi elevi în anul şcolar 2025-2026

| INSTITUŢIA | FORMAŢIUNEA DE STUDIU | NUMĂR DE PREŞCOLARI /ELEVI | TOTAL |
|---|---|---|---|
| **Grădiniţa PN Cheglevici** | Grupa mică | 15 | 31 |
| | Grupa mijlocie | 8 | |
| | Grupa mare | 8 | |
| **Grădiniţa PP Dudeştii Vechi** | Grupa mică PN | 15 | 92 |
| | Grupa mijlocie PN | 15 | |
| | Grupa mare PN | 23 | |
| | Grupa mică PP | 15 | |
| | Grupa mijlocie PP | 10 | |
| | Grupa mare PP | 14 | |
| **Liceul Teoretic "Sfinţii Kiril şi Metodii " Dudeştii Vechi** | Clasa pregătitoare A | 16 | 147 |
| | Clasa pregătitoare B | 16 | |
| | Clasa I A | 12 | |
| | Clasa I B | 13 | |
| | Clasa a II-a A | 16 | |
| | Clasa a II-a B | 16 | |
| | Clasa a III-a A | 15 | |
| | Clasa a III-a B | 14 | |
| | Clasa a IV-a A | 14 | |
| | Clasa a IV-a B | 15 | |
| | Clasa a V-a A | 22 | 134 |
| | Clasa a V-a B | 23 | |
| | Clasa a VI-a | 20 | |
| | Clasa a VII-a A | 17 | |
| | Clasa a VII-a B | 17 | |
| | Clasa a VIII-a A | 18 | |
| | Clasa a VIII-a B | 18 | |
| | Clasa a IX-a | 24 | 81 |
| | Clasa a X-a | 22 | |
| | Clasa a XI-a | 16 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Clasa a XII-a | 22 | |
| **Şcoala primară Cheglevici** | Clasele CP + V | 12 | 32 |
| | Clasa a II-a | 10 | |
| | Clasele III+IV | 10 | |

**Evoluția elevilor în perioada 2014 - 2025 la examenele naționale**

| | | Gimnaziu | | | | | Liceu | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Nr. Crt. | An școlar | Înscriși clasa a V-a | Nr. total absențe clasa a V-a | Absolvenți clasa a VIII-a | Nr. total absențe clasa a VIII-a | **Promovabilitate EVNAT clasa a VIII-a** | Înscriși clasa a IX-a | Nr. total absențe clasa a IX-a | Absolvenți clasa a XII-a | Nr. total absențe clasa a XII-a | **Promovabilitate BACALAUREAT** |
| 1 | 2014-2015 | 37 | 2399 | 33 | 2734 | **46,87%** | 31 | 2579 | 42 | 2914 | **63,00%** |
| 2 | 2015-2016 | 38 | 2018 | 30 | 2413 | **28,00%** | 30 | 2667 | 25 | 1717 | **66,60%** |
| 3 | 2016-2017 | 45 | 1289 | 34 | 2355 | **38,56%** | 30 | 2299 | 20 | 1450 | **52,63%** |
| 4 | 20217-2018 | 30 | 850 | 28 | 1331 | **47,00%** | 30 | 3527 | 20 | 1945 | **46,00%** |
| 5 | 2018-2019 | 40 | 3275 | 28 | 1908 | **51,24%** | 35 | 3572 | 19 | 1704 | **52,68%** |
| 6 | 2019-2020 | 34 | 1949 | 37 | 1913 | **52,50%** | 32 | 2192 | 23 | 1793 | **40,00%** |
| 7 | 2020-2021 | 42 | 1362 | 26 | 1541 | **41,00%** | 27 | 679 | 17 | 293 | **37,00%** |
| 8 | 2021-2022 | 35 | 3184 | 30 | 1466 | **52,62%** | 24 | 1910 | 19 | 1489 | **33,33%** |
| 9 | 2022-2023 | 46 | 5043 | 26 | 2240 | **38,46%** | 27 | 768 | 18 | 2180 | **11,00%** |
| 10 | 2023-2024 | 34 | 2521 | 32 | 2714 | **61,18%** | 18 | 1252 | 19 | 1151 | **54,00%** |
| 11 | 2024-2025 | 24 | 2732 | 25 | 1542 | **41,16%** | 24 | 2781 | 16 | 2683 | **18,18%** |

**Rezultate la Evaluarea Națională a absolvenților clasei a VIII-a (EN VIII) 2025-2026**

| Disciplina | Nr. elevi | Note > 5 | Note < 5 | Note 5-5,99 | Note 6-6,99 | Note 7-7,99 | Note 8-8,99 | Note 9-9,99 | Note 10 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **Limba română** | 30 | 17 | 13 | 6 | 6 | 2 | 2 | 1 | 0 |
| **Matematică** | 30 | 12 | 18 | 5 | 5 | 1 | 0 | 1 | 0 |
| **Media** | 30 | 17 | 13 | 9 | 4 | 2 | 1 | 1 | 0 |

**Rezultate la Examenul național de bacalaureat în anul 2025 - 2026**

| Sesiunea | Nr candidati | Candadati neprezentați | Promovabilitate | Promotia | Nr candidati | Promovabilitate |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Iunie-iulie | 15 | 0 | 53% | curentă | 15 | 53% |
| | | | | anterioară | 7 | 0% |

## 1.3.2. INFORMAȚII DE TIP CALITATIV

Managementul unității de învățământ este asigurat de:

- director: Topciov Petru – profesor de istorie și limba engleză
- director adjunct: Berceanu Iancu-Constantin – profesor de geografie
- coordonator educativ pentru programe și activități educative școlare și extrașcolare: Tămaș Ioan – profesor de limba franceză.
- profesor coordonator la Școala primară Cheglevici : Bogatu Maria – profesor pentru învățământul primar.

Colectivul de cadre didactice este stabil, format în proporție de 72-76% din cadre didactice calificate titulare în ultimii 5 ani școlari. Stabilitatea colectivului permite școlii elaborarea politicilor educaționale pe termen mediu și lung.

Relațiile dintre cadrele didactice sunt foarte bune. Colaborarea conducerii școlii cu cadrele didactice este foarte bună, există o permanentă comunicare și respect reciproc.

Cadrele didactice se implică în problemele școlii, în activitățile extracurriculare, manifestând dorința de formare continuă și perfecționare și sunt deschise spre noutățile reformei din domeniul

învățământului. O mare parte a cadrelor didactice au urmat cursuri de formare și abilitare în specialitate.

De menționat este participarea a 22 cadre didactice la cursuri de formare pentru realizarea de resurse educaționale deschise în cadrul programului „Pedagogie digitală pentru cadrele didactice din Regiunea Vest". Denumirea proiectului: Pedagogie digitală pentru cadrele didactice din Regiunea Vest, componentă a PNRR, ID Proiect 18, Numărul contractului de finanțare 13361/21.10.2024. Proiectul a fost derulat de Universitatea de Vest Timișoara și Casa Corpului Didactic Timiș.

Cadrele didactice urmăresc modernizarea actului de predare-învățare, prin orientarea lui spre formare de capacități și aptitudini, utilizând strategii participative. Relațiile interpersonale sunt bazate pe colaborare, deschidere, comunicare.

Mediul de proveniență al elevilor: majoritatea elevilor de la Liceul Teoretic „Sfinții Kiril și Metodii" provin din Dudeștii Vechi (mediul rural, însă cursurile gimnaziale și liceale sunt frecventate și de un număr semnificativ de elevi ce provin din localitățile rurale limitrofe comunei: Valcani, Cheglevici , Beba Veche, Cherestur. Cei 504 de elevi provin din mediul rural, după cum urmează:

- la nivelul preșcolar, primar și gimnazial, elevii provin din mediul rural din comuna Dudeștii Vechi și din Cheglevici;
- la nivelul liceal, elevii provin din mediul rural în proporție de 94 %.

Mediul social de proveniență al elevilor:

- unii dintre elevi provin din familii cu venit mai mic decât venitul minim pe economie, aceștia beneficiază de burse școlare (sociale și bani de liceu);
- un număr foarte mic dintre părinți sunt liber profesioniști, deținând magazine, ateliere, asociații agricole;
- o altă categorie o reprezintă părinții care beneficiază de ajutor social (mai ales rromi), șomaj, pensii;
- majoritatea părinților sunt angajați la diferite societăți din localitate sau din Sânnicolau Mare;
- în ultimii ani, se manifestă o tendință de migrare a cât mai multor familii pentru muncă în străinătate, ceea ce afectează mediul familial al elevilor, care rămân în grija bunicilor sau altor rude și uneori sunt chiar rupți de procesul educațional, însoțindu-și părinții;
- aproximativ 60% dintre părinți au studii gimnaziale, 30% au studii medii, 5% au studii postliceale și 5% studii universitare cu licență.

## 1.4. CULTURA ORGANIZAȚIONALĂ

Ne dorim ca în continuare trăsăturile dominante în școala noastră sa fie cooperarea, munca în echipă, respectul reciproc, atașamentul față de copii, respectul pentru profesie, libertatea de exprimare. Climatul organizației școlare să fie în continuare deschis, stimulativ, caracterizat prin

dinamism. Relațiile dintre cadrele didactice să fie în continuare deschise, colegiale, de respect și de sprijin reciproc.

Tipul dominant de cultură pentru organizația noastră este cultura de tip sarcină. Sarcinile sunt distribuite în raport cu potențialul membrilor organizației, urmărindu-se valorificarea optimă a acestuia. Relațiile interpersonale existente permit manifestarea unor valori precum cooperarea, munca în echipă, respectul reciproc, atașamentul față de copii, respectul pentru profesie, libertatea de exprimare, dorința de afirmare.

Cadrele didactice, întregul personal didactic auxiliar și nedidactic au posibilitatea să își pună în valoare CREATIVITATEA și în același timp să dea dovadă de RESPONSABILITATE, construind și realizând activitățile specifice propuse, adaptate domeniului lor de pregătire. Managementul este unul transparent, flexibil, stimulativ, bazat pe încrederea în oameni, în capacitățile lor creative și de autocontrol

Pe baza ROFUIP, care reglementează drepturile și obligațiile beneficiarilor primari ai educației și ale personalului din unitățile de învățământ, precum și a contractelor colective de muncă aplicabile, a fost elaborat Regulamentul de Ordine Interioară, care cuprinde norme privind activitatea elevilor, a cadrelor didactice și personalului nedidactic, respectiv, prevederi referitoare la condițiile de acces în unitatea de învățământ pentru elevi, părinți, tutori sau reprezentanți legali, cadre didactice și vizitatori.

### 1.4.1. MEDIUL EXTERN

Populația

Conform recensămintelor, în comuna Dudeștii Vechi locuiește o majoritate de bulgari bănățeni, istoric centru cultural și social al bulgarilor din Banat.

| **Recensământ** | | **Structura etnică** | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Anul | Populația | români | bulgari | germani | maghiari | romi | sârbi | evrei | slovaci | Alte etnii |
| 2002 | 5807 | 2368 | 2987 | 44 | 330 | 62 | 16 | 0 | 0 | 0 |
| 2011 | 4203 | 1122 | 2439 | 27 | 159 | 222 | 6 | 0 | 6 | 222 |
| 2021 | 3827 | 1506 | 1631 | 23 | 128 | 236 | 6 | 0 | 7 | 290 |

### 1.5. Analiza P.E.S.T.E.

Activitatea unei instituții de învățământ este influențată într-o mare măsură de factorii politici, economici, sociali, tehnologici și ecologici, care se manifestă din mediul în care aceasta își desfășoară activitatea. Performanța instituțională este stimulată sau atenuată semnificativ de conjunctura politică și legislativă, de evoluția economică la nivel local, regional, național și internațional, de progresul social intern și de integrarea în structurile economice și culturale ale Uniunii Europene.

Cuceririle tehnologice, invențiile și inovațiile în domeniul industrial, precum și necesitatea de a păstra un mediu natural ecologic pot contribui la eficientizarea procesului instructiv-educativ și la asigurarea finalităților educaționale.

**POLITIC**

Procesul de învățământ la Liceul Teoretic "Sfinții Kiril și Metodii" Dudeștii Vechi se bazează pe legislația generală și specifică sistemului de învățământ preuniversitar, pe toate ordinele și notificările emise de către M.E.C. sau I.Ș.J. Timiș, pe actele normative în domeniu.

Există politici integratoare pentru elevii cu cerințe educaționale speciale.

Există relații foarte bune între școală și Primărie/Consiliul Local.

Consiliul Local asigură fondurile necesare pentru realizarea igienizării anuale a localurilor de școală și pentru o parte din reparații (zugrăvirea sălilor de clasă, a fațadelor clădirilor, a soclurilor și a tâmplăriei, igienizarea grupurilor sanitare, înlocuirea geamurilor și materiale de igienizare a clădirilor).

Tot Consiliul Local asigură transportul zilnic a elevilor din satul Cheglevici. De asemenea, este asigurată decontarea transportului cadrelor didactice care fac navetă conform legislației în vigoare, dar și a celui necesar în activitățile extrașcolare.

Consiliul Local se implică în acordarea de premii elevilor cu rezultate deosebite la învățătură și purtare la sfârșitul anului școlar și de cadouri cu ocazia zilei de 1 Iunie.

Instituțiile publice care colaborează cu școala:

- Poliția - s-a încheiat un protocol de colaborare între școală și poliția din localitate privind prevenirea fenomenul infracțional și contravențional, menținerea unui climat de liniște și siguranță în școală. Poliția desfășoară activități de informare a elevilor privind circulația pe drumurile publice, măsuri de prevenire a accidentelor și a violenței între elevi în școală și în afara ei, a delincvenței juvenile.

- Cabinetele medicale - asigură starea bună de sănătate a elevilor prin campaniile de vaccinare și triaj epidemiologic efectuate periodic, informare prin participarea la activități privind educația sexuală, igiena personală, efectul nociv al consumului de droguri, alcool, tutun, consultarea cazurilor de urgențe și asistența medicală de urgență.

- Poliția de frontieră - invitarea reprezentanților Poliției de frontieră la orele de dirigenție cu scopul de a expune diferite teme legate de legislația specifică de frontieră statului român și a statelor din Uniunea Europeană, prevenirea și combaterea traficului de persoane.

Atragerea și implicarea agenților economici din localitate și din zonă în activitatea școlii poate fi realizată printr-o insistentă informare despre activitățile școlii și atragerea participării lor active la unele acțiuni (lecții deschise cu prezentarea activității lor, vizite cu elevii la agenții

economici unde sunt prezentate aceste societăți, conceperea unui curriculum școlar în colaborare cu agenții economici, distribuirea de pliante către agenții economici cu activitățile și succesele școlii).

Uniunea Bulgară din Banat – România acordă școlii noastre, prin deputatul minorității bulgare în Parlamentul României, sprijin diplomatic și material și este partenerul oficial al școlii în toate activitățile organizate de-a lungul desfășurării fiecărui an școlar.

**ECONOMIC**

Printre resursele materiale existente la nivel local, se pot defini în mod special produsele agricole de origine animală și vegetală, care constituie surse de venit cât și a existenței zilnice, chiar materie de bază în industria alimentară și comerț.

În anul 1998, s-au înființat firmele Zoppas Industries România SRL și Delphi Packard România SRL în orașul Sânnicolau Mare, care atrag o mare parte a forței de muncă din comună. Aceste unități economice oferă meserii și asigură confortul material al familiilor elevilor. Nivelul câștigurilor depășește cu puțin nivelul minim pe economie, dar veniturile familiilor sunt completate de veniturile obținute în curtea și grădina proprie.

În comunitate, tehnologia de dezvoltare agricolă este deținută de asociații agricole de proveniență străină (SC Emiliana West Rom SRL Dudeștii Vechi, SC Max Agro SRL Dudeștii Vechi) și locale. Există și agricultori individuali care dețin mașini și unelte de prelucrare a pământului în afara asociațiilor și obțin câștiguri din agricultură.

Interesul agenților economici în acordarea de sponsorizări sau donații pentru unitatea noastră este scăzut și implică demersuri greoaie din partea școlii, concretizate de multe ori în activități puțin profitabile.

În unitatea noastră școlară există suficienți elevi cu o situație materială mai modestă, proveniți din familii defavorizate, acest lucru având relevanță asupra interesului acestor elevi pentru școală. Un efect pozitiv în acest sens îl are acordarea burselor sociale și de merit, bani de liceu, precum și asigurarea manualelor gratuite și bani pentru manuale pentru elevii claselor XI-XII.

**SOCIAL**

Grupurile de interes manifestă preocupare scăzută față de problematica educației și a socialului. Nivelul șomajului este în continuă scădere, la fel și nivelul sărăciei, deși există încă destule familii care duc o viață grea, plină de lipsuri materiale. Viața economică este relativ stabilă.

Se înregistrează tot mai multe cazuri de părinți ai elevilor și absolvenți de liceu care pleacă să lucreze în străinătate.

Există și unele cazuri de furturi, agresiuni fizice, tulburarea liniștii publice determinate mai ales de persoane sub influența băuturilor alcoolice, dar și de unele elemente cu mijloace materiale și cultură precare.

Educația nu este văzută, în multe cazuri, ca un mijloc de promovare socială.

**TEHNOLOGIC**

Întreaga populație a comunei deține aparate radio și TV.

La nivelul comunei, există mai multe rețele de televiziune prin cablu la care sunt abonați majoritatea locuitorilor.

Rețelele de telefonie fixă și mobilă sunt prezente în majoritatea locuințelor (care au cucerit populația școlară).

Accesul la Internet este asigurat prin rețelele de telefonie fixă, cât și prin telefonia mobilă. Calculatorul este întâlnit în familiile elevilor, dar nu numai, mulți locuitori au cunoștințele necesare utilizării acestuia.

La nivel de instituții publice, școala, Consiliul Local, agenții economici, U.B.B.-R. beneficiază de acces la Internet non stop. Accesul la Internet al elevilor școlii noastre este posibil și în timpul liber, după masă.

**ECOLOGIC**

Activitățile desfășurate în școală și în exteriorul ei nu influențează negativ mediul înconjurător, ele fiind bazate pe protejarea mediului și pe formarea unui comportament ecologic adecvat. Anual se desfășoară zilele curățeniei, activități de reducere a poluării, concursuri și dezbateri de protecție a animalelor și plantelor.

Au fost amplasate coșuri de gunoi doar în centrul comunei, dar a rămas deficitară asigurarea unor coșuri de gunoi pe străzile laterale și protecția spațiului verde, chiar refacerea acestuia din urmă.

În comună există serviciul de salubrizare și colectare a deșeurilor din gospodării în mod periodic, săptămânal.

Există încercări de sortare pe categorii a deșeurilor menajere și anume a peturilor de plastic. În acest sens, în diferite locuri ale comunei au fost amplasate coșuri de colectare a peturilor din material plastic.

### 1.6. Analiza S.W.O.T.

Pentru a realiza o bună diagnoză a organizației școlare, vom apela la metoda (tehnica) S.W.O.T., analizând atât mediul intern cât și mediul extern, pe următoarele paliere:

a) Curriculum

b) Resursa umană

c) Resursa materială și financiară

d) Relații cu comunitatea și activitatea educativă

**a) Curriculum**

| PUNTCTE TARI | PUNCTE SLABE |
|---|---|
| ✦ Pentru fiecare nivel de şcolarizare există material curricular corespunzător (planuri de învăţământ şi programe şcolare, auxiliare curriculare, manuale, caiete de lucru, ghiduri de aplicare, culegeri de probleme, îndrumătoare, softuri educaţionale;<br>✦ Existenţa unui colectiv de cadre didactice cu pregătire profesională foarte bună;<br>✦ Interes ridicat pentru valorificarea metodelor moderne de predare-învăţare;<br>✦ Programe CDŞ elaborate de cadrele didactice ale şcolii;<br>✦ Pregătire suplimentară pentru Evaluarea Naţională la finalul claselor a II-a, IV-a, VI-a, VIII-a, bacalaureat , olimpiade şi concursuri şcolare;<br>✦ Interesul cadrelor didactice pentru un învăţământ modern; | ✦ Existenţa unor disfuncţionalităţi în monitorizarea activităţii şcolare;<br>✦ Valorificarea necorespunzătoare a potenţialului elevilor datorită relativ slabei implicări a unor cadre didactice pentru dezvoltarea şi diversificarea de cercuri ştiinţifice;<br>✦ Deschidere interdisciplinară modestă;<br>✦ Inconstanţa evaluării sistematice;<br>✦ Recurgerea în mod sporadic la metode de didactice învechite, la tehnici de predare care solicită memorarea, favorizează reproducerea mecanică a conţinuturilor (îngrădirea activităţii şi a gândirii critice);<br>✦ Unele evaluări sunt încă de tip cantitativ şi nu de progres individual. |
| **OPORTUNITĂŢI** | **AMENINŢĂRI** |
| ✦ Acces rapid la informaţie privind dinamica curriculum-ului;<br>✦ Existenţa unei diversităţi de manuale alternative, auxiliare didactice şi ghiduri profesionale la care cadrele didactice au acces fără eforturi;<br>✦ Posibilitatea demarării de proiecte cu finanţare europeană nerambursabilă privind dezvoltarea şcolară pe diferite tipuri de activităţi; | ✦ Planul de învăţământ şi programele şcolare prea încărcate la anumite discipline conturează actul educativ pe aspectul informativ, teoretic, în defavoarea celui formativ;<br>✦ Suprasolicitarea elevilor datorită numărului mare de ore;<br>✦ Desele modificări ale strategiilor curriculare privind evoluţia învăţământului pe termen mediu şi lung; |

| | |
|---|---|
| | ➧ Nu toți elevii au posibilitatea să-și procure auxiliare școlare;<br>➧ Starea fizică precară a manualelor la unele discipline. |

**b) Resursa umană**

| Puncte tari | Puncte slabe |
|---|---|
| ➧ Calitatea intelectuală bună a resurselor umane; disciplină școlară (a elevilor și a cadrelor didactice);<br>➧ Cadre didactice foarte bine pregătite;<br>➧ Număr mare de cadre didactice motivate pentru formare continuă;<br>➧ Cadrele didactice au cunoștințe ale operării pe calculator;<br>➧ Există o bună delimitare a responsabilităților cadrelor didactice în comisii constituite pe diverse probleme;<br>➧ Fișele postului întocmite în conformitate cu cerințele legislative;<br>➧ Situație generală bună a promovabilității pe fiecare nivel de școlarizare;<br>➧ Număr mare de elevi care își urmează studiile la forma de zi a unor facultăți. | ➧ Lipsa motivației învățării la unii elevi;<br>➧ Experiența redusă în management de proiecte, lipsa unei echipe motivate în acest sens;<br>➧ Dificultatea asumării responsabilității;<br>➧ Existența unor bariere de comunicare interpersonală (comunicare pe orizontală și profesor-elev);<br>➧ Existența unor elevi care creează probleme de disciplină. |
| **Oportunități** | **Amenințări** |
| ➧ Organizarea activităților de formare continuă atât prin C.C.D., cât și prin instituțiile de învățământ superior sau în cadrul unor programe finanțate din fonduri europene; | ➧ Salarizarea modestă a cadrelor didactice conduce la reconversii profesionale - migrația specialiștilor - spre alte sectoare de activitate;<br>➧ Finanțarea deficitară, sub nivelul intereselor și nevoilor de formare continuă; |

| | |
|---|---|
| ✦ Părinți care solicită și manifestă interes pentru o pregătire de calitate a elevilor;<br>✦ Imaginea pozitivă a școlii de-a lungul a zeci de ani de activitate;<br>✦ Posibilitatea selectării unor cadre didactice bine pregătite profesional. | ✦ Criza generală de imagine a profesorului generată de existența unor pseudo-modele de viață/comportament, promovate prin mass-media și prin iresponsabilitatea unor familii;<br>✦ Lipsa de timp a părinților conduce la o slabă implicare în viața școlii;<br>✦ Scăderea populației de vârstă școlară. |

**c) Resursa materială și financiară**

| Puncte tari | Puncte slabe |
|---|---|
| ✦ Dispunerea de conectare la internet și de soft-uri educaționale (AEL);<br>✦ Existența PNMS;<br>✦ Existența surselor de venituri extrabugetare;<br>✦ Încălzirea unității școlare se face cu ajutorul centralelor termice;<br>✦ Biblioteca școlară este bine dotată;<br>✦ Existența salii de sport modernă și a terenului de sport sintetic; | ✦ Lipsa postului de bibliotecar;<br>✦ Lipsa unei săli de festivități;<br>✦ Conștiința morală scăzută a elevilor privind păstrarea și întreținerea spațiilor școlare;<br>✦ Lipsa unei evidențe clare și a unui control sistematic în vederea recuperării pagubelor realizate de către elevi;<br>✦ Lipsa fondurilor pentru recompensarea activităților de performanță ale elevilor și cadrelor didactice. |
| **Oportunităţi** | **Ameninţări** |
| ✦ Colaborarea cu Consiliul Reprezentativ al Părinților;<br>✦ Oferte de sponsorizare din partea unor agenți economici;<br>✦ Existența unor resurse materiale extrabugetare;<br>✦ Fonduri de la Consiliul Local Dudeștii Vechi pentru reparații și igienizări; | ✦ Viteza mare în uzura morală a aparaturii electronice și informatice;<br>✦ Insuficiența fondurilor bănești pentru întreținerea școlii în condiții optime pentru derularea procesului instructiv-educativ;<br>✦ Bugetul limitat al ISJ Timiș și al comunității locale față de nevoile școlii; |

| | |
|---|---|
| ➢ Posibilitatea accesării de fonduri europene prin proiecte cu finanțare externă. | ➢ Obstacole în accesarea proiectelor europene generate de legislația neclară și de birocrația excesivă. |

**d) Relații cu comunitatea și activitatea educativă**

| Puncte tari | Puncte slabe |
|---|---|
| ➢ Colaborarea cu ISJ Timiș, cu Consiliul Local și Primăria din Dudeștii Vechi și cu U.B.B.-R.;<br>➢ Colaborarea cu Direcția pentru Minoritățile Naționale din cadrul M.E.C.;<br>➢ Parteneriat între școală și Poliția din localitate în scopul derulării unor programe de combatere a delincvenței juvenile, prevenirea traficului de persoane și educație rutieră;<br>➢ Relații de parteneriat cu Consiliul Reprezentativ al Părinților, menținute prin întâlniri periodice;<br>➢ Relații de colaborare cu diverse instituții pentru realizarea unor activități extracurriculare (excursii, tabere, vizite la muzee, vizionări de spectacole, acțiuni de caritate la cămine de bătrâni și orfelinate)<br>➢ Parteneriate externe cu școli din Bulgaria;<br>➢ Consilierea individuală și de grup a elevilor și părinților. | ➢ Insuficientă colaborare cu agenții economici;<br>➢ Insuficientă colaborare cu alte unități școlare;<br>➢ Număr mic de cadre didactice care se implică în realizarea de proiecte cu caracter local, județean și internațional;<br>➢ Număr mic de cadre didactice implicate în proiecte de cooperare europeană;<br>➢ Implicare scăzută a unor părinți în activitățile extracurriculare inițiate de școală justificată (parțial) de lipsa de timp;<br>➢ Inconsecvență în promovarea imaginii școlii în comunitate din cauza numeroaselor responsabilități și activități ale persoanelor responsabile de promovarea imaginii școlii; |

| Oportunităţi | Ameninţări |
|---|---|
| ✦ Disponibilitatea unor instituţii şi organizaţii de a veni in sprijinul şcolii: primărie, biserică, poliţie, U.B.B.-R.;<br>✦ Prestigiul şcolii la nivel local obţinut prin rezultatele elevilor şi cadrelor didactice;<br>✦ Deschiderea spre colaborare a unor şcoli şi instituţii din diferite ţări europene. | ✦ Scăderea populaţiei şcolare, determinată de sporul natural negativ şi de fenomenul de migrare a forţei de muncă în străinătate;<br>✦ Carenţe atitudinale şi comportamentale ale unor părinţi faţă de şcoală, de copii, de muncă;<br>✦ Aportul mass-mediei la creşterea violenţei fizice şi verbale în rândul tinerilor;<br>✦ Lipsa motivării materiale a cadrelor didactice care se implică în derularea proiectelor;<br>✦ Probleme severe cu care se confruntă unele familii, inclusiv marginalizarea unor familii defavorizate. |

## II. STRATEGIA

### 2.1. MISIUNEA ŞI VIZIUNEA UNITĂŢII ŞCOLARE

MISIUNEA ŞCOLII:

**„Să creeze un climat stimulativ atât pentru elevi, cât şi pentru cadrele didactice, dovedind interes pentru nevoile comunităţii**".

Şcoala este angajată într-un sistem concurenţial, modalitate de a transmite impulsul pentru performanţă printr-un bun management şi o muncă asiduă a tuturor factorilor educaţionali.

Urmărim o alocare judicioasă a resurselor umane şi materiale, o utilizare rezonabilă şi eficientă a energiilor, astfel încât tinerii care ies de pe porţile şcolii sa poată fi în continuare capabili de randament la locul de muncă sau în universităţi, în viaţa profesională sau în cea privată.

Vom evita supraîncărcarea programelor printr-o ofertă curriculară şi orară care să nu obosească elevii. Vom introduce programe axate pe dobândirea de către elevi a unor cunoştinţe funcţionale, a unor competenţe variate, un nou sistem de evaluare, preponderent formativ, practici didactice de tip interactiv.

Misiunea şcolii este să asigure o educaţie de calitate pentru dezvoltarea individului, în vederea integrării acestuia în plan social, pentru a deveni cetăţeni activi şi responsabili, deplin conştienţi de propria lor valoare.

Ne propunem să creăm un climat stimulativ, atât pentru elevi, cât și pentru cadrele didactice, dovedind interes pentru nevoile comunității locale și regionale.

Dorim promovarea unui management eficient al tuturor resurselor indiferent de proveniența lor.

VIZIUNEA ȘCOLII:

**„Învățăm împreună să ne pregătim pentru viață".**

Țelul nostru este să devenim o unitate de învățământ în care se practică o educație de calitate, o școală integrată nevoilor sociale ale comunității, cu o ofertă educațională diversificată, care să pregătească astăzi viitorul de mâine, la nivelul cerințelor europene.

VALORI-CHEIE:

**Deschidere:**

- ✓ la nou
- ✓ în relațiile interumane
- ✓ către practici europene
- ✓ pentru parteneriat

**Cooperare și respect reciproc:**

- ✓ cadru didactic-cadru didactic
- ✓ cadru didactic-elev
- ✓ cadru didactic-părinți
- ✓ școală-comunitate

**Dezvoltare personală:**

- ✓ prin formare și perfecționare continuă

**Eficiență:**

- ✓ în concordanță cu cerințele comunității locale
- ✓ la standarde de înaltă calitate
- ✓ exprimată prin efort și rezultate

**Responsabilitatea:**

- ✓ a duce la îndeplinire cu consecvență obligațiile care revin fiecăruia
- ✓ asumarea răspunderii pentru propriile acțiuni

**Autodisciplina:**

- ✓ a avea control asupra propriilor acțiuni, cuvinte, dorințe, impulsuri
- ✓ a avea un comportament adecvat oricărei situații
- ✓ a da tot ce ai mai bun în orice împrejurare

**Sursele de finanțare ale școlii sunt:**

- Primăria comunei Dudeștii Vechi, Consiliul Județean Timiș, venituri extrabugetare realizate din arendarea pământului unității școlare, donații, sponsorizări.

**Concluzii:**

- Se va acorda prioritate procesului de învățământ și instruire în interesul elevului, cu accent formativ;
- Eforturile didactice vor fi centrate pe dobândirea de competențe în vederea integrării rapide pe piața muncii sau pentru continuarea studiilor postliceale sau universitare;
- Se impune o diversificare a ofertei curriculare;
- Personalul didactic trebuie să facă un efort considerabil pentru a menține școala în competiție cu alte unități similare prin perfecționarea lui și eficientizarea activităților didactice;
- Trebuie atrase resurse financiare considerabile pentru modernizarea și întreținerea bazei materiale;
- Este necesară o creștere a responsabilității școlii față de elevi, față de societatea civilă și implicarea în viața comunității locale.

## 2.2. ȚINTE STRATEGICE

1. Dezvoltarea relațiilor comunitare;
2. Dezvoltarea relațiilor culturale transfrontaliere, pornind de la premisa multiculturalității și a tradițiilor seculare ale comunității bulgare;
3. Consolidarea și armonizarea relațiilor interumane și a atmosferei din instituție;
4. Implicarea liceului în viața socială, economică și culturală a comunității locale;
5. Coordonarea și dezvoltarea vieții culturale, conservarea ethosului cultural local;
6. Promovarea valorilor interculturale;
7. Dezvoltarea bazei materiale;
8. Creșterea calității actului educațional prin utilizarea mijloacelor TIC în activitatea didactică;
9. Creșterea promovabilității la Bacalaureat prin promovarea strategiilor didactice moderne în activitatea la clasă;
10. Creșterea motivației elevilor pentru învățare prin activități extracurriculare și consiliere psihopedagogică;
11. Reducerea ratei insuccesului și a abandonului școlar;
12. Creșterea promovabilității la nivelul claselor de liceu.

## 2.3. OPȚIUNI STRATEGICE

1. Dezvoltarea CDȘ în funcție de nevoile comunității;
2. Centrarea managementului resurselor umane pe recrutarea, motivarea și reținerea profesorilor cu rezultate profesionale bune;
3. Motivarea performanței școlare a elevilor prin activități extracurriculare;
4. Asigurarea climatului fizic și psihic favorabil desfășurării actului educațional;
5. Asigurarea unui parteneriat prioritar cu primăria comunei și cu alte instituții care asigură servicii comunitare;
6. Asigurarea accesului la educație pentru toți cei care au nevoie: copii, tineri, adulți;
7. Cultivarea parteneriatelor cu mediul universitar pentru sprijinirea parcursului educațional al elevilor după absolvirea liceului;
8. Cultivarea parteneriatelor cu școli și instituții din Bulgaria, în scopul dezvoltării activităților culturale și educative.

## 2.4. REZULTATE AȘTEPTATE

1. Îmbunătățirea rezultatelor la examenele naționale;
2. Îmbunătățirea frecvenței elevilor la ore;
3. Creșterea interesului pentru învățătură al elevilor;
4. Creșterea ratei de succes în carieră a absolvenților;
5. Dezvoltarea unui climat profesional favorabil;
6. Ameliorarea ratei abandonului și a insuccesului școlar.

## 2.5. PROGRAME DE DEZVOLTARE

1. **Proiectul ROSE, Subproiect „3,2,1... Start spre viitor!"** a avut perioada de implementare 02.10.2018 – 01.10.2022, conform Acordului de Grant semnat cu UMPFE, AG 768 / II din 02.10.2018. Grup țintă: 96 elevi din ciclul liceal – clasele IX-XII. În perioada 2024 – 2027 proiectul se află în faza de asigurare a sustenabilității, prin continuarea activităților și aplicarea practicilor educaționale din perioada de implementare.

   Proiectul ROSE cuprinde trei secțiuni majore:

   I. Activități remediale, organizate pe grupe, sub forma unor cluburi: Club de limbă și comunicare, Club de consiliere psihopedagogică, clubul științelor. Grup țintă: 96 elevi / an, din care beneficiari sunt 80 elevi / an.

II. Activități extracurriculare: Excursii și colocvii tematice, Colectiv sportiv. Grup țintă: 96 elevi / an, din care beneficiari sunt 80 elevi / an.

III. Activități de renovare și dotare, prin care se urmărește dotarea cabinetelor și a laboratoarelor de la nivelul claselor IX-XII.

2. **Proiectul PNRAS Dudeștii Vechi, Subproiect „O șansă pentru fiecare elev"**, Contract de finanțare nr. 16310 / 27.09.2022 cu perioadă de implementare septembrie 2022 – august 2026. Acest proiect a fost aprobat urmărind următoarele obiective:

O1 Reducerea absenteismului școlar, prin crearea unui mediu școlar atractiv pentru elevi, atât prin dotarea școlii cu infrastructură educațională modernă, cât și prin apropierea elevului de procesul instructiv educativ, prin aplicarea unui curriculum modern care să stimuleze învățarea participativă;

O2 Îmbunătățirea rezultatelor învățării la disciplinele unde există deficiențe, în mod special la disciplinele din trunchiul comun, la care elevii susține evaluarea națională la finalul clasei a VIII–a;

O3 Îmbunătățirea proceselor de predare-învățare-evaluare;

O4 Creșterea timpului de instruire alocat elevilor în risc de abandon. Beneficiarii proiectului vor fi elevi cu vârsta cuprinsă între 10 și 15 ani, înscriși în ciclul gimnazial. Numărul total al elevilor este de 135. Grupul țintă estimat la începutul proiectului: 105 elevi din clasele V-VIII.

Activități în cadrul proiectului PNRAS:

| | |
|---|---|
| 1.1. | Activități MATE |
| 1.1.1. | Screening al elevilor din grupul țintă |
| 1.2. | Activități de prevenire |
| 1.2.1. | Atelier de cunoaștere socială și consiliere psihopedagogică |
| 1.2.2. | Excursii și colocvii tematice |
| 1.2.3. | Cerc de comunicare interculturală și dezbatere |
| 1.3. | Activități de intervenție |
| 1.3.1. | Atelier de limbă și comunicare |
| 1.3.2. | Atelier de matematică și aplicații ale matematicii |
| 1.3.3. | Atelier de științe și tehnologie |

| | |
|---|---|
| 1.4. | Digitalizarea procesului educațional |
| 1.4.1. | Achiziția de echipamente informatice și mobilierul aferent |

3. **Programe de dezvoltare curriculară**: CDȘ adaptate necesităților de pe piața muncii.
4. **Dezvoltarea bazei materiale** prin dotarea școlii cu aparatură modernă și mijloace de învățare specifice formării de competențe și abilități practice: laboratoare, cabinete specializate (biologie, chimie, fizică, informatică, geografie, istorie).
5. **Dezvoltarea resursei umane** prin atragerea cadrelor cu înalt grad de calificare și experiență profesională; aplicarea de măsuri stimulative pentru cadrele didactice care fac performanță.
6. **Dezvoltarea unui program tip ȘDȘ** (Școală după școală) atât la Liceul din Dudeștii Vechi, cât și la structura arondată – Școala Primară Cheglevici.
7. **Parteneriate** încheiate cu Colegiul Național „C.D. Loga" Timișoara, Școala Gimnazială Cenei, Liceul Teoretic „Nikolaus Lenau" Timișoara, Liceul Teoretic „Dositei Obradovici" Timișoara – pentru implementarea Proiectului educațional "Diversitate și Dialog Intercultural din Banat, la Centenarul Marii Uniri". Perioada de implementare: 01.09.2018 – 31.08.2021.
8. Parteneriat încheiat cu Școala Gimnazială Sacoșu Turcesc pentru participare la Simpozionul „COMUNICARE INTERETNICĂ ȘI INTERCULTURALĂ ÎN BANAT".
9. Parteneriate încheiate cu Universitatea de Științele Vieții „Regele Mihai I" și Universitatea de Vest din Timișoara, Departamentele de Geografie, Artă și Design, în scopul promovării cunoașterii științifice și a valorilor patrimoniului cultural regional. Au fost efectuate vizite de studiu la instituțiile universitare menționate în perioada 2022-2026 și vor continua în anii școlari următori.
10. Eficientizarea comunicării cu instituțiile comunitare și întărirea legăturilor cu autoritatea locală.

## III. IMPLEMENTAREA STRATEGIEI

### 3.1. PLANURILE OPERAȚIONALE

1. Monitorizarea frecvenței elevilor la clasă;
2. Monitorizarea frecvenței notării la toate disciplinele;
3. Utilizarea strategiilor moderne de lucru în predare și evaluare;
4. Accentuarea caracterului formativ al procesului de învățare;
5. Cultivarea parteneriatelor cu instituții de învățământ și cultură din Bulgaria și Serbia pentru a sprijini activitatea de promovare a culturii minorității bulgare;
6. Combaterea abandonului școlar și reducerea ratei insuccesului școlar prin menținerea unei legături strânse cu colectivul de părinți.

## IV. MECANISME ȘI INSTRUMENTE DE MONITORIZARE ȘI EVALUARE A PLANULUI

a) Mecanisme de monitorizare

Se vor realiza acțiuni de monitorizare a implementării cu succes a proiectului de către:

- Comisia CEAC
- Comisia de control managerial intern
- Comisiile metodice
- Consiliul de administrație
- Evaluare externă realizată de ARACIP

b) Instrumente de evaluare

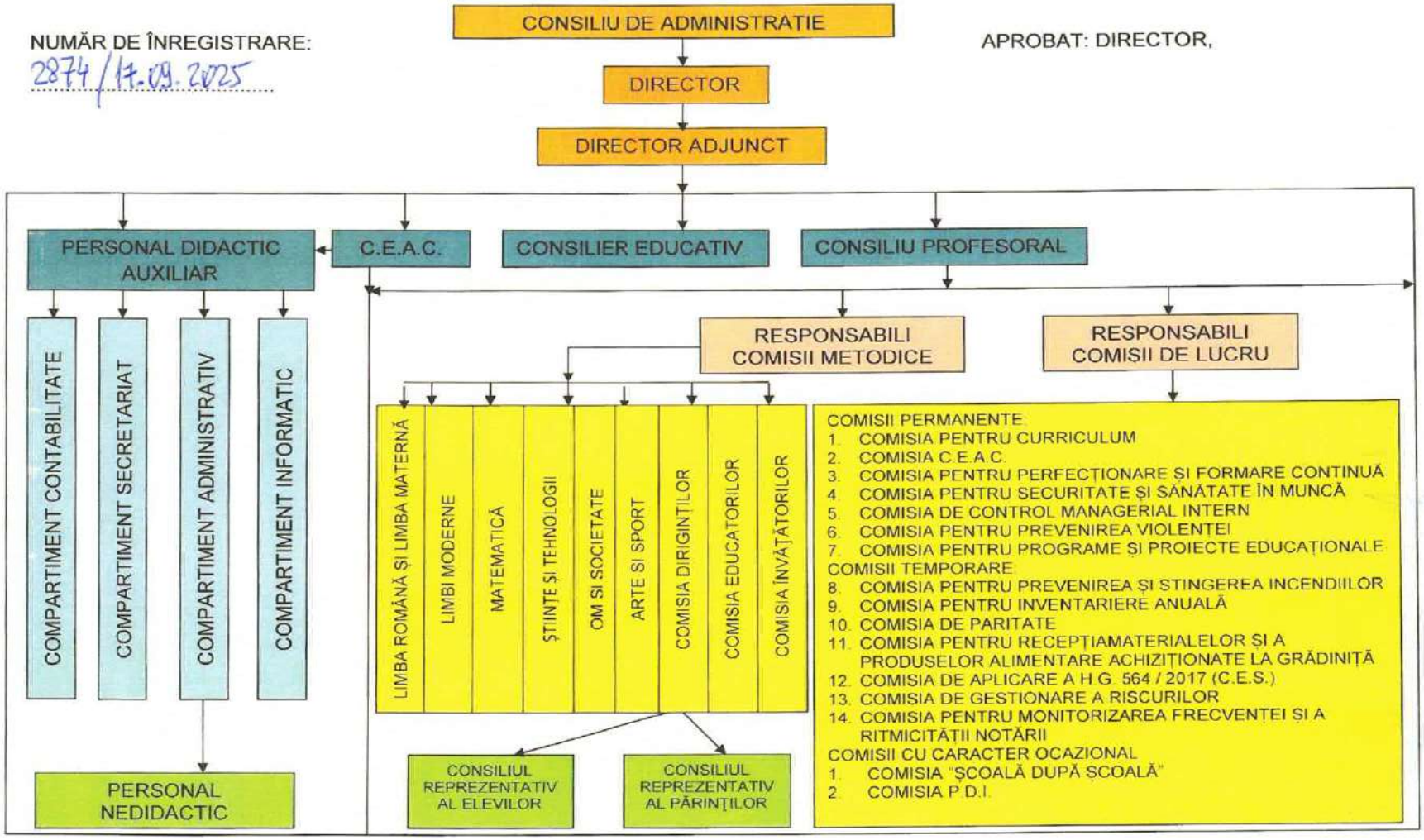
- Analiza SWOT
- Analiza PESTE
- Rapoarte periodice ale comisiilor de lucru și comisiilor metodice
- Rapoarte de evaluare externă

# ANEXE

# ORGANIGRAMA LICEULUI TEORETIC „SFINŢII KIRIL ŞI METODII" DUDEŞTII VECHI

NUMĂR DE ÎNREGISTRARE:
2874 / 17.09.2025

APROBAT: DIRECTOR,





Clădirea liceului („Novite Škuli"), construită în anul 1913, renovată în anul 2022



Clădirea „Bloc", construită în anul 1970, extinsă în anul 2025



Clădirea „Școala Veche" („Vétite Škuli"), construită în anul 1814, renovată în anul 2025




Vechea clădire a grădiniței, construită în anul 1895, demolată în anul 2019



Noua clădire a grădiniței, construită în anul 2022



Sala de sport, construită în anul 2007



Terenul de sport al liceului, construit în anul 2010



Cabinetul de informatică (2025)



Laboratorul de biologie (2025)



Clasă de liceu



Inaugurarea ultimelor două corpuri de clădire – clasele C.P.-VIII, cabinete și laboratoare (2025)



Program artistic de Ziua Liceului: elevii noștri îmbrăcați în portul lor bulgar bănățean







Program artistic de Ziua Liceului: elevii noştri îmbrăcaţi în portul popular bulgăresc



Campionat de fotbal (Ziua Liceului)



Campionat de volei (Ziua Liceului)



Elevi și profesori costumați la carnavalul de sărbătoarea „Faršángji"



Obținerea atestatului de competență lingvistică la limba bulgară pentru absolvenții clasei a XII-a




„Balul Majoratului"




Elevi și profesori în vizită de lucru la Universitatea de Științele Vieții „Regele Mihai I"




Sărbătorirea „Zilei Copilului"



Elevi laureați ai competiției internaționale „Junáški igri" în Bulgaria




„Gaudeamus Igitur!"



Elevi participând la activitățile din programul „Săptămâna verde"




Elevi participând la activități sportive din programul „Școala altfel"



Excursie cu clasele gimnaziale la Sarmizegetusa Regia (prin P.N.R.A.S.)



Excursie la Muzeul Civilizației Populare Tradiționale „ASTRA" din Sibiu (prin P.N.R.A.S.)




„Balul Bobocilor"




Serbarea „Crăciunul pentru copii”

**Director,**

**Prof. Topciov Petru**